



ANALIZA DANYCH ZASTANYCH

ORAZ LISTA ZAGADNIEŃ
DLA PANELI EKSPERCKICH

POWSTAŁA W RAMACH PROJEKTU *RAZEM DO KONGRESU KSZTAŁCENIA DUALNEGO*



Dofinansowane przez
Unię Europejską

NUMER PROJEKTU: **2023-2-PL01-KA210-VET-000171268**

TYTUŁ PROJEKTU: **RAZEM DO KONGRESU KSZTAŁCENIA DUALNEGO ANG. TOGETHER FOR THE CONGRESS OF DUAL EDUCATION**

ZAPROSZENIE: 2023 – EAC/A10/2022 PROGRAM ERASMUS+

RODZAJ DZIAŁANIA: KA2 KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE

PODMIOT UDZIELAJĄCY DOTACJI: NARODOWA AGENCJA PROGRAMU ERASMUS+ I EUROPEJSKIEGO KORPUSU SOLIDARNOŚCI (DALEJ: AGENCJA NARODOWA).

DATA ROZPOCZĘCIA PROJEKTU: 2024-03-01

DATA ZAKOŃCZENIA PROJEKTU: 2025-02-28

CZAS TRWANIA PROJEKTU: 12

UMOWA KONSORCJUM: TAK

ORGANIZACJE UCZESTNICZĄCE W PROJEKCIE:

LIDER PROJEKTU: FUNDACJA SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA

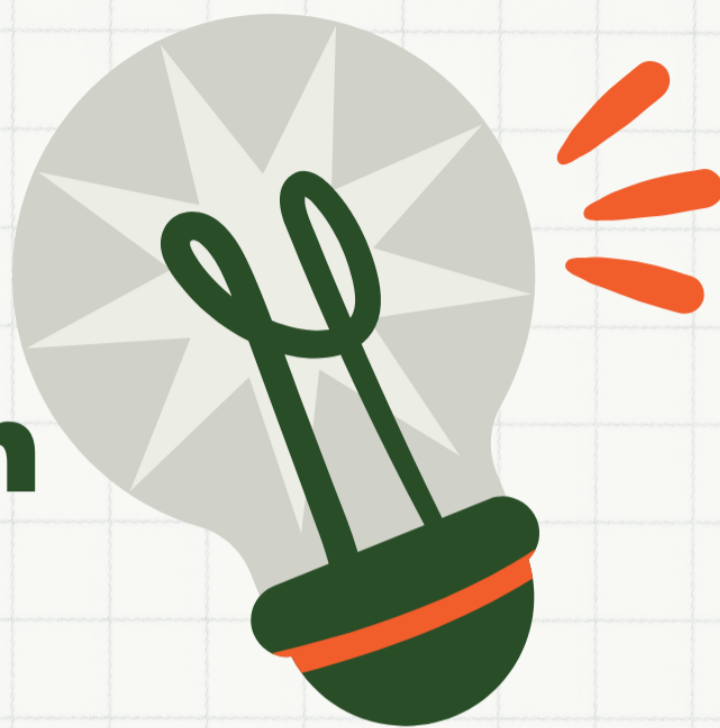
PARTNERZY: NARODOWE FORUM DORADZTWA KARIERY ORAZ INSTITUT FÜR ANGEWANDTE BERATUNGSWISSENSCHAFTEN GMBH

DZIAŁANIA PROJEKTU:

1. PRZEPROWADZENIE ANALIZY DANYCH ZASTANYCH I OPRACOWANIE LISTY ZAGADNIEŃ DLA PANELI EKSPERCKICH
2. PANELE EKSPERCKIE Z UDZIAŁEM PARTNERA ZAGRANICZNEGO
3. STWORZENIE RAPORTU Z BADAŃ I ORGANIZACJA KONFERENCJI KONGRES KSZTAŁCENIA DUALNEGO
4. EWALUACJA I UPOWSZECHNIANIE
5. ZARZĄDZANIE PROJEKTEM

SFINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UE. WYRAŻONE POGLĄDY I OPINIE SĄ JEDYNIEM OPINIAMI AUTORA LUB AUTORÓW I NIEKONIECZNIE ODZWIERCIEDLAJĄ POGLĄDY I OPINIE UNII EUROPEJSKIEJ LUB EUROPEJSKIEJ AGENCJI WYKONAWCZEJ DS. EDUKACJI I KULTURY (EACEA). UNIA EUROPEJSKA ANI EACEA NIE PONOSZĄ ZA NIE ODPOWIEDZIALNOŚCI

Analiza danych zastanych



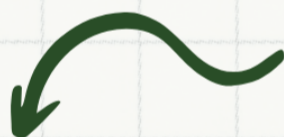
Kształcenie branżowe

informacje o stanie kształcenia branżowego oraz formach zaangażowania organizacji branżowych i samorządu gospodarczego w jego kształtowanie i prowadzenie



Dobre praktyki

opis dobrych praktyk występujących lokalnie/oddolnie.



Panele eksperckie

opracowanie listy zagadnień dla paneli eksperckich



WSTĘP	05
CZĘŚĆ 1 INFORMACJE O STANIE KSZTAŁCENIA BRANŻOWEGO ORAZ FORMACH ZAANGAŻOWANIA ORGANIZACJI BRANŻOWYCH I SAMORZĄDU GOSPODARCZEGO W JEGO KSZTAŁTOWANIE I PROWADZENIE	06
1.1. STAN KSZTAŁCENIA BRANŻOWEGO W POLSCE	07
1.1.1. PRZEGLĄD SYSTEMU KSZTAŁCENIA BRANŻOWEGO W POLSCE	09
1.1.2. PLAN DZIAŁAŃ MINISTERSTWA EDUKACJI I NAUKI W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO NA LATA 2022-2025	11
1.1.3. RAMY PRAWNE SYSTEMU KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO W POLSCE	14
1.1.4. KSZTAŁCENIE DUALNE W RZEMIOŚLE	16
1.1.5. PODSTAWOWE PRAWA I OBOWIĄZKI PRACOWNIKA MŁODOCIANEGO I PRACODAWCY	21
1.1.6. REALIZACJA NAUKI ZAWODU NA PODSTAWIE SZKOLNEGO PLANU NAUCZANIA	22
1.2. STATYSTYKI DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	24
1.2.1. LICZBY I WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	24
1.2.1. RZEMIEŚLNICZE ZAKŁADY SZKOLĄCE	27
1.2.2. ZATRUDNIANIE UCZNIÓW-MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW W CELU PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO	31
1.2.3. EGZAMINY CZELADNICZE I MISTRZOWSKIE PRZED KOMISJAMI EGZAMINACYJNYMI IZB RZEMIEŚLNICZYCH	35
1.3. FORMY ZAANGAŻOWANIA ORGANIZACJI BRANŻOWYCH I SAMORZĄDU GOSPODARCZEGO	46
ORGANIZACJE BRANŻOWE: ODDZIAŁYWANIE SPOŁECZNE RZEMIOSŁA	46
DZIAŁALNOŚĆ SZKOLENIOWA IZB RZEMIEŚLNICZYCH	49
FINANSOWANIE ORGANIZACJI RZEMIEŚLNICZYCH	50
SAMORZĄD GOSPODARCZY	51
1.3.1. OMÓWIENIE SPECYFIKI KAŻDEGO Z WOJEWÓDZTW	53
1.4. PROGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA PRACOWNIKÓW W ZAWODACH SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO	212
II CZĘŚĆ: OPIS DOBRYCH PRAKTYK WYSTĘPUJĄCYCH LOKALNIE/ODDOLNIE	214
2.1. POTENCJAŁ SYSTEMOWEGO PODEJŚCIA DO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO MŁODZIEŻY	214
2.2. PRZYKŁADY DOBRYCH PRAKTYK LOKALNYCH I ODDOLNYCH	215
LISTA ZAGADNIEŃ DLA PANELI EKSPERCKICH	230
SPIS TABEL I WYKRESÓW	232
BIBLIOGRAFIA	234

WSTĘP

Kształcenie branżowe w Polsce, zwłaszcza w sektorze rzemieślniczym, ma solidne podstawy i wykazuje potencjał do dalszego rozwoju. Organizacje rzemieślnicze odgrywają kluczową rolę w kształceniu zawodowym, jednak istnieje potrzeba większej współpracy z sektorem publicznym i prywatnym. Analiza wykazała, że istnieje wiele lokalnych i oddolnych inicjatyw, które przyczyniają się do promocji i wsparcia kształcenia zawodowego.

Rekomendacje dla przyszłych działań:

- 1) Wzmocnienie współpracy między organizacjami rzemieślniczymi a samorządami gospodarczymi: Należy rozwijać i wzmocniać partnerstwa pomiędzy organizacjami rzemieślniczymi a lokalnymi samorządami, aby wspólnie promować kształcenie zawodowe i rozwijać lokalne inicjatywy.
- 2) Promocja modelu dualnego kształcenia w innych branżach: Model dualnego kształcenia, który jest efektywnie stosowany w rzemiośle, powinien być promowany i wdrażany w innych branżach, aby zwiększyć praktyczność kształcenia zawodowego.
- 3) Wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania i praktyk zawodowych: Należy inwestować w nowoczesne technologie i metody nauczania, które umożliwią uczniom zdobycie aktualnych umiejętności wymaganych na rynku pracy.
- 4) Zachęcanie do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk z innymi krajami: Organizacje rzemieślnicze powinny nawiązywać współpracę międzynarodową i wymieniać się doświadczeniami z partnerami z innych krajów, aby wdrażać sprawdzone rozwiązania i dobre praktyki w polskim systemie kształcenia zawodowego.



CZĘŚĆ 1

INFORMACJE O STANIE KSZTAŁCENIA
BRANŻOWEGO ORAZ FORMACH
ZAANGAŻOWANIA ORGANIZACJI
BRANŻOWYCH I SAMORZĄDU
GOSPODARCZEGO W JEGO
KSZTAŁTOWANIE I PROWADZENIE

1.1. STAN KSZTAŁCENIA BRANŻOWEGO W POLSCE

Analiza danych zastanych skupia się na obecnym stanie kształcenia branżowego oraz roli organizacji branżowych i samorządu gospodarczego w jego formułowaniu i prowadzeniu. Poprzez analizę zbiorczych informacji, zbadane zostały różne aspekty edukacji branżowej, włączając w to dostępność szkoleń, programy nauczania, oraz stopień zaangażowania różnych instytucji w rozwój tej dziedziny.

Kształcenie branżowe w Polsce pełni kluczową rolę w dostarczaniu wykwalifikowanych pracowników na rynek pracy, zwłaszcza w sektorach wymagających specyficznych umiejętności i kwalifikacji. Kształcenie branżowe to rodzaj edukacji zawodowej, która przygotowuje uczniów do pracy w konkretnych branżach lub zawodach. Jest to często praktyczne podejście do nauki, które skupia się na nabywaniu umiejętności i wiedzy niezbędnych do wykonywania określonych zawodów. W ramach kształcenia branżowego uczniowie zdobywają konkretne umiejętności zawodowe, które mogą być natychmiast wykorzystane na rynku pracy. Podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego dotyczy zarówno uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, jak i słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, którzy realizują kształcenie w danym zawodzie na odrębnych kursach dotyczących poszczególnych kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie.

Działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w określonym zawodzie branżowym jest sprecyzowana w programie nauczania tego zawodu, zatwierdzonym do użytku w danej placówce. Program ten obejmuje wszystkie elementy podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie branżowym. Treści nauczania odpowiadające efektom kształcenia realizowanym w pierwszej kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie, identyczne z treściami wynikającymi z efektów kształcenia w drugiej kwalifikacji wyodrębnionej, nie są powtarzane, z wyjątkiem treści dotyczących języka obcego zawodowego oraz kompetencji personalnych i społecznych, które są dostosowane do zakresu drugiej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Program nauczania może również przekraczać ustalone treści programowe dla danego zawodu. Jest on opracowywany przez nauczycieli kształcenia zawodowego, zaleca się jednak, aby brać pod uwagę opinie pracodawców lub organizacji pracodawców.

Placówki prowadzące kształcenie w zawodach branżowych regularnie oceniają postępy uczniów oraz ich gotowość do uzyskania kwalifikacji zawodowych. System egzaminów zawodowych umożliwia oddzielne potwierdzanie każdej kwalifikacji w trakcie nauki w danym zawodzie branżowym.